



把史丹佛課程搬回台灣！27
歲碩士創業教程式，超過千
名學生搶報名

stanCode



大學就跨域念，申請上史丹佛

念材料系和創業教程式語言看似跨很大，其實早在念交大時期，廖揚鴻就展現**勇於跨域**的特質。大學4年，**他從不為自己設限，不僅專注課業，還參加吉他社、熱舞社、辦營隊及學術研討會等各式活動，「我希望自己的大學履歷不只有學術，」**他自信地說。

多樣化的社團參與，為他帶來極大的歸屬感，成為他繁忙課業間的身心調劑，讓學習效率突飛猛進。大一下學期，他從原先班上50多人中的20幾名，倏然躍升至前5名。優異的成績加上豐富多樣的人生履歷，也成為他申請上史丹佛大學 (Stanford University) 的關鍵。



曾以為自己不是寫程式的料

這堂課叫做「**程式設計方法論**」(Programming methodology)。看似有難度，修課條件卻僅標註著「**會開機就行**」。在學長的大力推薦下，不諳程式設計的廖揚鴻，終於鼓起勇氣踏進教室。



愛上寫程式，3大原因

首先，史丹佛相當重視「基礎」課程，在最初階的程式語言課安排最好的老師，為的就是在學生剛起步時，奠定扎實基礎，並對程式語言充滿興趣，且課程不限修課人數，面對一學期有近5、600名學生選修，大陣仗配置20~30位助教。

二來，為了維護授課品質，助教也是一時之選。因為他們都要過五關斬六將，通過線上筆試、現場面談、課堂試教等一連串篩選過程，方能錄取，相當於面試一份工作。授課老師也會針對學生的教學回饋，每年滾動式修正課程，更加貼近學生需求。



愛上寫程式，3大原因

第三，老師安排的作業難度，有效提升學生的能力。廖揚鴻經常耗費10個鐘頭才完成作業，遇到瓶頸時就請教同學與助教，等到解出答案的那一刻，就像遊戲破關一樣，能獲得無比的自信與成就感。



在校就訓練表達力，創業後成為教學利器

創辦程式語言機構，不只要懂語言、還要懂教學，而這正是廖揚鴻的長處。「我想不出比public speaking更厲害的長處。」

廖揚鴻在史丹佛就學期間，練就優秀的口語表達能力，同樣的內容，從他嘴裡說出來總是能比別人有趣、易懂，讓底下的聽眾移不開目光。每每有團體發表或個人報告，只要他上場，就能獲得高分，連在菁英匯聚的史丹佛都有如此表現，讓他更加確信演說是自己的強項。



把史丹佛的課搬來台灣，造福在台學生

抱持著社會服務理念，創業初期，廖揚鴻積極參與經濟部開設的紓困課程，把史丹佛的程式教學架構，搬到台灣來上課。讓與課學生直呼：「竟然不用花大額的機票、學費，就可以享受到史丹佛的教育。」屢獲好評之外，也幫助stanCode逐漸打開知名度。

2021年，stanCode終於正式立案，在民間、企業和大學端，都展現影響力。才27歲的他與補教業者合作，以留學生客群為主，初試啼聲便有不錯表現，續客率超過7成；同時，國泰金控旗下的數據團隊（Data Team）也委託他們進行內部培訓；此外，廖揚鴻也回到母校交大教課，協助改革系上的程式教育，在學弟妹的反饋下，使課程日趨完善。



把史丹佛的課搬來台灣，造福在台學生

秉持匠人精神，如今廖揚鴻創業兩年多，仍堅持把每一堂課做到完美。每次上課前，都會花大把時間備課、設計有趣的橋段，「我想讓每個學生上完課後，都會有想起立鼓掌的衝動。」說這句話時，他的眼裡閃爍著光芒，宛如回到他初次走進史丹佛程式語言課的那天。

程式腦

表達力

跨域力

THE END

